

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрено и

рекомендовано

к утверждению

протокол педсовета

№\_6\_\_ от 30.08 20\_21\_г.\_

Утверждаю:

приказ №\_25\_ от 30.08.2021г.\_

заведующий МБДОУ

д/с «Теремок»\_\_\_\_\_

Аникиенко С.В.

## **Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Теремок»**

**Приложение  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ детский сад «Теремок»**

**2021г.**

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1. Пояснительная записка

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Цель и задачи Программы воспитания

#### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

### **Раздел II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Модуль «Мы живем в России» - патриотическое направление воспитания

2.1.2. Модуль «Мы вместе» - социальное направление воспитания

2.1.3. Модуль «Организованная образовательная деятельность» - познавательное направление воспитания

2.1.4. Модуль «В здоровом теле здоровый дух» - физическое и оздоровительное направление воспитания . Безопасность.

2.1.5. Модуль «Трудимся на благо» - трудовое направление воспитания, экологическое направление воспитания («Юный эколог»)

2.1.6. Модуль «Как прекрасен этот мир!» - этико-эстетическое направление воспитания

2.1.7. Особенности реализации воспитательного процесса

### **III. Организационный раздел**

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. календарный план воспитательной работы

3.7. Приложения. Календарный план детского сада в соответствии с модулями

### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Раздел I.**  
**Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.**  
**Цель программы воспитания.**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» р. п. Москаленки (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» р. п. Москаленки (далее – МБДОУ детский сад «Теремок»). МБДОУ детский сад «Теремок» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома и гимназия имени А.М.Горького. Место нахождения: р.п. Москаленки, ул. Пролетарская 31 А. Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Возрастная категория групп

Возрастная категория групп	1 младшая группа дошкольного возраста 2-3 года	2 младшая группа дошкольного возраста 3-4 года	группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	группа старшего дошкольного возраста 6- 7 лет
Количество групп	1	1	1	2	1
Количество детей	25	26	27	56	28
Количество мальчиков и девочек	10/15	14/12	12/15	20/36	14/14

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); 7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ детский сад «Теремок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

□ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

#### **□ принцип гуманизма.**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

#### **□ принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

#### **□ принцип общего культурного образования.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

#### **□ принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

#### **□ принципы безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

#### **□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

#### **□ принцип инклюзивности.**

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**принцип полноты содержания образования.**

Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

**принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования.**

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным.

**принцип интеграции** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие; - принцип сотрудничества ДОО с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания**

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Музыкальная школа	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Детская художественная школа	
Центральная районная библиотека	
музей, дом культуры, МРЦ «Современник».	
МКУ МРЦМ Москаленского района	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
Управление образования МР	
ОИМО МКУ ЦФЭМО	

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень

открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на

формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу младшего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и младшего дошкольного возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	ценности	показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
познавательное	знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в

		том числе в цифровой среде), природе
трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

(Приложение №1)

### **2.1.2. Модуль «Мы вместе» - социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе. (Приложение № 5)

### **2.1.3. Модуль «Непрерывная образовательная деятельность» - познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД <http://dsteremok.mosk.obr55.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/>

включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач:

- восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

**Образовательная деятельность** в ДОУ (ОД) - это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия воспитателя и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка, предусматривающее единство целей и задач по обучению и воспитанию дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности (далее ООД) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми;
- применение в ООД интерактивных форм работы с воспитанниками: занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; различные виды театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках; беседы, которые дают воспитанникам возможность

приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; включение в организацию проведения ООД игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время ООД;

- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт.

- инициирование и поддержка познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

### Задачи воспитания, решаемые в процессе организации организованной образовательной деятельности.

№ п/п	Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи ООП
1	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>Формы организации детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Коллекционирование</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Реализация проекта</li> <li>✓ Игры с правилами</li> </ul>	<p><b>Младший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать детское любопытство и воспитывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи.</li> <li>- Воспитывать желание у детей к элементарной познавательно – исследовательской деятельности: наблюдения, игры - экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Средний возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> <li>- Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам.</li> <li>- воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира.</li> <li>- Прививать любовь к Родине.</li> </ul> <p><b>Старший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li> <li>- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li> <li>- Способствовать формированию интереса о людях, их</li> </ul>

		<p>нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства.</li> <li>- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</li> <li>- Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</li> <li>- Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> <li>- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</li> <li>- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>
2	<p><b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Формы организации детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетные игры</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ речевая ситуация</li> <li>✓ Составление и отгадывание загадок</li> <li>✓ Сюжетные игры</li> <li>✓ Игры с правилами</li> <li>✓ Совместные действия</li> <li>✓ Дежурство</li> <li>✓ Поручения</li> <li>✓ Задания</li> <li>✓ Реализация проектов</li> <li>✓ Коллективный труд</li> </ul>	<p><b>Младший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам.</li> </ul> <p><b>Средний возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>- Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным.</li> </ul> <p><b>Старший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</li> <li>- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</li> <li>- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> </ul>

		<p>- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>
3	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p><b>Формы организации детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Речевая ситуация</li> <li>✓ Составление и отгадывание загадок</li> <li>✓ Сюжетные игры</li> <li>✓ Игры с правилами</li> </ul>	<p><b>Младший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</li> <li>- Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.</li> </ul> <p><b>Средний возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</li> <li>- Воспитывать интерес к родному языку, к правильному слово произношению.</li> </ul> <p><b>Старший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>- Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>- Воспитывать интерес к речевому творчеству Детей.</li> <li>- Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы.</li> <li>- Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>- Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт,</li> </ul>

		<p>индивидуальные интересы и способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.</li> </ul>
4	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Формы организации детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>✓ Реализация проектов</li> <li>✓ Слушание</li> <li>✓ Исполнение</li> <li>✓ Импровизация</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>✓ Музыкально – дидактическая игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Разучивание</li> <li>✓ Сюжетные игры</li> </ul>	<p><b>Младший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.</li> <li>- Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания.</li> <li>- Поддерживать желание детей эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> <li>- Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую восприимчивость.</li> </ul> <p><b>Средний возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> <li>- Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре.</li> <li>- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</li> <li>- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</li> <li>- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях,</li> </ul>

	<p>литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> <li>- Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов.</li> </ul> <p><b>Старший возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li> <li>- Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.</li> <li>- Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства.</li> <li>- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</li> <li>- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> <li>- Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр.</li> <li>- Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</li> <li>- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</li> <li>- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и</li> </ul>
--	---

		<p>выразительность языка сказок и рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</li> <li>- Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> <li>- Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.</li> <li>- Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.</li> </ul>
5	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p><b>Формы организации детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные дидактические игры;</li> <li>✓ Подвижные игры с правилами;</li> <li>✓ Игровые упражнения;</li> <li>✓ Соревнования;</li> <li>✓ Эстафеты.</li> </ul>	<p><b><i>Младший возраст</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх.</li> <li>- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату.</li> </ul> <p><b><i>Средний возраст</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни.</li> <li>- Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> <li>- Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.</li> </ul> <p><b><i>Старший возраст</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям.</li> <li>- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам</li> </ul>

		здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
--	--	--

## **Методы и приёмы, направленные на решение воспитательных задач**

### Наглядные методы и приемы обучения

#### *Методы*

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

#### *Приемы*

- показ способов действий;
- показ образца.

### Словесные методы и приемы обучения

#### *Методы*

- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

- Чтение художественной литературы.

#### *Приемы*

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

### Игровые методы и приемы обучения

#### *Методы*

- Дидактическая игра.

- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

#### Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

#### Практические методы обучения

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

#### Выбор и сочетание методов и приемов зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации воспитания и обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя. (Приложение № 4)

### **2.1.4. Модуль «В здоровом теле здоровый дух» - физическое и оздоровительное направление воспитания. Безопасность**

Ценность – здоровье. <http://dsteremok.mosk.obr55.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/>

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. Приложение № 3

#### **2.1.5. Модуль «Трудимся на благо» - трудовое направление воспитания, экологическое направление воспитания**

Ценность – труд. <http://dsteremok.mosk.obr55.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/> (вариативная часть основной образовательной программы)

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Модуль «Как прекрасен этот мир!» - этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. <http://dsteremok.mosk.obr55.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/>

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться – с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться – к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, – после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Главной заботой родителей и педагогов является воспитание и развитие детей. В настоящее время очевидна важность совершенствования содержания форм и методов сотрудничества детского сада и семьи, углубление взаимодействия между семьёй и детским садом. Педагог выступает не только, как воспитатель детей, но и родителей.

Без взаимодействия и взаимопонимания родителей и сотрудников детского сада (не только воспитатели) должный результат в воспитании и развитии детей не может быть достигнут.

Важен контакт и единые подходы в работе с родителями.

В МБДОУ детский сад «Теремок» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе разработки нашего модуля по работе с родителями лежит технология Н.М.Крыловой «Детский сад-дом» радости». Семья-это паровоз! А мы – ( детский сад, школа, вуз...) вагончики!

Ежегодно проводится самоанализ, критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, наиболее эффективные и результативные формы организации. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем

отмечаются положительные и отрицательные стороны. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадиловских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (на групповом, индивидуальном уровнях). Внедряем и апробируем лучшие практики, которые имеются в саду, распространяем их.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих направлений и форм взаимодействия и сотрудничества (*см. приложение*)

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

##### **1. Анкетирование.**

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**5. Школа «Молодая семья».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- Повышение степени сотрудничества детского сада и семьи, активности родителей;
- Повышение педагогической грамотности, увеличение посещаемости мероприятий;
- Повышение удовлетворённости семьи работой детского сада, результатом воспитания и развития своего ребёнка.
- Повышение имиджа детского сада

Приложение № 4

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.**

#### **События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ детский сад «Теремок» возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля детьми подготовительной группы и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды на ООП**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

– оформление помещений, создание центров;

– оборудование;

– игрушки;

– также игры и игровые пособия.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность

познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно - пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, требований программы. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад «Теремок» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование: экран проектора, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и

календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» на текущий учебный год.

#### **3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ детский сад «Теремок».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между

воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуще значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание идеологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель, логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детский сад «Теремок» на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы МБДОУ детского сада «Теремок» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад «Теремок» [dsteremok.mosk.obr55.ru](http://dsteremok.mosk.obr55.ru)

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад «Теремок».

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за

поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ детский сад «Теремок» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ детский сад «Теремок» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ детский сад «Теремок» предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБДОУ детский сад «Теремок». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» на текущий учебный год.

## Приложение № 1

### Модуль «Я живу в России» План по патриотическому воспитанию

Месяц/ тема недели	1 неделя Наш поселок осенью	2 неделя Наша жизнь в детском саду.	3 неделя Гармония и красота в искусстве, природе	4 неделя Мир растений
<b>Сентябрь</b>	Рассказ воспитателя о поселке, детском садике Конкурс рисунков «Памятники героям»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: странабольшая, наш край, поселок –ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
тема недели	Деревья осенью. Дары леса	Сезонные изменения. Секрет здоровья	Красота природы	Осенние краски (времена года – работа по карте)
<b>Октябрь</b>	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»	Рассказ воспитателя «О природе родного края»	Рассматривание карты России, карты области
тема недели	Я и моя семья – наше единство (адрес, двор – малая родина)	Мы познаем мир	Наши увлечения: игры, игрушки, цветы.	О мамочке моей – самое лучшее
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику»(что из чего сделано?)	Выставка рисунков, посвященная Дню матери, «Мама лучшая на свете»
тема недели	Мир птиц (животных) зимой	Человек и окружающий мир	Новогодний калейдоскоп	Мир профессий
<b>Декабрь</b>	«Панорама добрых дел» - поможем птицам	Экскурсия в библиотеку	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»(профессии района)
тема недели	Мир книг	Мама, папа и я – одна семья	Малая Родина	Зимние виды спорта. Безопасность

<b>Январь</b>	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района	Беседа «История возникновения поселка»	Проект «Здоровье и безопасность на улице зимой»
тема недели	Мифы, легенды и сказания	Природа России. Мир животных	Папина неделя (профессия, труд, отдых)	День защитника России
<b>Февраль</b>	Защитники земли Русской (русские богатыри)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
тема недели	Весна. Моя любимая мама	Признаки весны. Птицы прилетели	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
<b>Март</b>	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по улицам поселка, природоохраняемая акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего края»	Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми поселка»
тема недели	Народная культура и традиции	Космос, планеты, Земля	Мир профессий. Труд взрослых	Весна на планете Земля
<b>Апрель</b>	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок»	Сюжетно-ролевая игра «Космические фантазии»	Беседа «Кем работают наши родители»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»

тема недели	О великих людях России	ЗОЖ, здоровье и красота	Мир одежды	Земля, на которой я живу
<b>Май</b>	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
тема недели	Цветочное царство	Моя малая Родина	Лето наступило!	Мир леса
<b>Июнь</b>	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Досуг «Солнце красное взошло»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
тема недели	Мир воды	Мы познаем мир	Праздники летом	Мир животных
<b>Июль</b>	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Экскурсия на водоем	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
тема недели	Я вырасту здоровым	Мир цветов	Моя малая Родина	Я, ты, он, она

<b>Август</b>	Игровая площадка « Мои любимые игры»	Выставка рисунков «Мой любимый цветок»	Беседа «Мой поселок, дом, двор, мои игры»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»
---------------	--------------------------------------	--	---	--

Приложение № 2

**Модуль «Как прекрасен этот мир»**

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
<b>Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>				
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	5-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Выставка «Моя родина милая» Конкурс творческих поделок: «Волшебница – зима»	5-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Конкурс творческих поделок: «Волшебница – зима»	5-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Выставка «Зимняя сказка»	5-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
5	Конкурс рисунков: «Мой папа - защитник»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
6	Выставка «Для милых, добрых, нежных...»	5-7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели
7	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	5-7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели
8	Конкурс изобразительного искусства: «Мир космоса»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Выставка «Весенние фантазии»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
10	Фото выставка «Моя семья»	5-7 лет	Май	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	5-7 лет	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели

**Музыкальные праздники и развлечения**

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
-------	----------------------	-----------------------	-------	---------------

1.	Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	6-7 лет	сентябрь	Муз. руководитель воспитатели подготовительной группы
2	Концерт «Осень листьями шуршит»	5-6 лет	сентябрь	Муз. руководитель воспитатели подготовительной группы
3.	Кукольный театр «Маша и медведь»	5-6 лет	октябрь	Муз. руководитель воспитатели старшей группы
4.	Праздник «Здравствуй, осень золотая»	5-7 лет	октябрь	Муз. руководитель воспитатели старшей и подготовительной групп
5.	Музыкальный концерт «Милая мама»	5-7 лет	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп
6.	Новогодние праздник «Новогодний карнавал»	5-7 лет	декабрь	Муз. руководитель воспитатели старшей и подготовительной групп
7.	Спортивный досуг «Зимние забавы»	5-7 лет	январь	Муз. руководитель воспитатели старшей и подготовительной групп
8.	Музыкальное развлечение «Рождественское чудо»	5-7 лет	январь	Муз. руководитель воспитатели старшей и подготовительной групп
9.	«Мы ловкие и умелые» (музыкально-спортивное развлечение)	5-6 лет	февраль	Муз. руководитель воспитатели старшей и подготовительной групп
10.	«Я б в солдаты пошёл, пусть меня научат» (Музыкально - спортивное развлечение)	6-7 лет	Февраль	Муз. руководитель воспитатели старшей и подготовительной групп
11	«Мама- солнышко моё» - (Праздник 8 Марта)	5-6 лет	Март	Муз. руководитель воспитатели старшей группы
12	«Будь всегда счастливая» (Праздник 8 Марта)	6-7 лет	март	Муз. руководитель воспитатели подгот. группы
13	Концерт «Весна-красна к нам пришла»	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели подгот. группы
14	«Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение).	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели подгот. группы
	музыкально-литературная композиция «Вечный песенный огонь» «День Победы»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель воспитатели старшей и

				подгот. группы
16	«Выпуск в школу» (праздник)	6-7 лет	май	Муз. руководитель воспитатели подготов. группы
17	«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)	5-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели старшей и подгот. группы
18	«День России» (развлечение).	5 – 7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели старшей и подгот. группы

### Фольклорные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Тематический вечер «Приметы осени»	5-7 лет	сентябрь	Муз. руководитель воспитатель старших и подготовительных групп
2.	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	5-7 лет	январь	Муз. руководитель воспитатель старших и подготовительных групп
3.	«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	5-7 лет	апрель	Муз. руководитель воспитатели старших и подготовительных групп
4.	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	5-6 лет	май	Муз. руководитель воспитатели групп раннего возраста
5.	«Люблю березку русскую» (развлечение)	6-7 лет	июнь	Муз. руководитель воспитатели подготовительной группы

### Приложение № 3

#### Спортивные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Весёлые соревнования»	сентябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
2	«Соблюдай правила на дороге» - спортивное развлечение (ПДД)	октябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
3	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	декабрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп.

4	День здоровья «Нам болезни не страшны»	январь	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
5	«Мы - будущие защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	февраль	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
6	Спортивные соревнования «Путешествие в страну Спортландию»	март	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
7	«День смеха»- весёлые соревнования	апрель	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
8	«Правнуки Победы» исторический поход «По знакомой тропке»	май	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
9	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	Воспитатели старшей и подготовительной групп.
10	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	июнь	Воспитатели старшей и подготовительной групп.

**Мероприятия по безопасности дорожного движения  
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
	<i>Работа с детьми</i>		
1	<p><i>Экскурсии и целевые прогулки:</i></p> <p>Наблюдение за движением пешеходов</p> <p>Наблюдение за движением транспорта</p> <p>Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями)</p> <p>Рассматривание видов транспорта</p> <p>Прогулка к пешеходному переходу</p> <p>Знакомство с улицей</p> <p>Наблюдение за движением транспорта</p> <p>Знаки на дороге – место установки, назначение</p> <p>Дискуссионный клуб «Досуг в семье: как его проводить». (совместно с родителями)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Движение безопасности»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Воспитатели всех групп

2	<p><i>Беседы:</i>          Что ты знаешь об улице?          Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение          Правила поведения на дороге          Помощники на дороге – знаки, светофор          Будь внимателен!</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	воспитатели всех групп
3	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i>          «Путешествие в страну «Светофорию»».          «Станция технического обслуживания»</p>	В течение года	воспитатели всех групп
4	<p><i>Дидактические игры:</i>          «Наша улица», «Собери светофор» «Угадай, какой знак», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,</p>	В течение года	Воспитатели всех групп
5	<p><i>Подвижные игры (придумывание новых игр):</i>          «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Полосатые дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»</p>	В течение года	Воспитатели всех групп
6	<p><i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>          Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности»          Гинзбург Н. «Колесо», Гончарова Е. «Машинки»,  <b>Дорохов П.</b> «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», Иванов А. «Как неразлучные друзья <b>дорогу переходили</b>». Кончаловская Н. «Самокат», Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»,          Никитина Н. «<b>Правила маленького пешехода</b>»,          А.Усачев «Домик у перехода», В. Головкин «<b>Правила движения</b>». И. Гурина «<b>Правила дорожного движения</b>»</p>	В течение года	Воспитатели всех групп
7	<p><i>Развлечения:</i>          «Соблюдай правила на дороге» - спортивное развлечение          Вечер развлечений на тему:          «Мы изучаем правила дорожного движения».          «В стране Дорожных знаков» - игра-викторина.</p>	В течение года	Воспитатели всех групп Муз. руководитель Инструктор

### Мероприятия по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Знаешь сам – расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели старшей и подготовительной групп
2	Подвижные игры: Юный пожарный Самый ловкий	В течение года	Воспитатели старшей и подготовительной групп
3	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	воспитатели
7	Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112 Горит – не горит Кому что нужно для работы?	В течение года	Воспитатели
8	Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»	Декабрь	Воспитатели
9	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Старшая медсестра, воспитатели
10	Тематический досуг:		Воспитатели старшей и подготовительной групп
	«Добрый и злой огонь»	ноябрь	
	«Как мы боремся с огнем»	декабрь	
11	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Воспитатели подготовительных групп.
12	Развлечение «Кошкин дом»	Май	Воспитатели старшей и подготовительной групп.

**Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Теремок» строиться на календарно – тематическом планировании, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ДОУ разработано недельное тематическое планирование на весь год, которое реализует единый принцип воспитания и обучения.

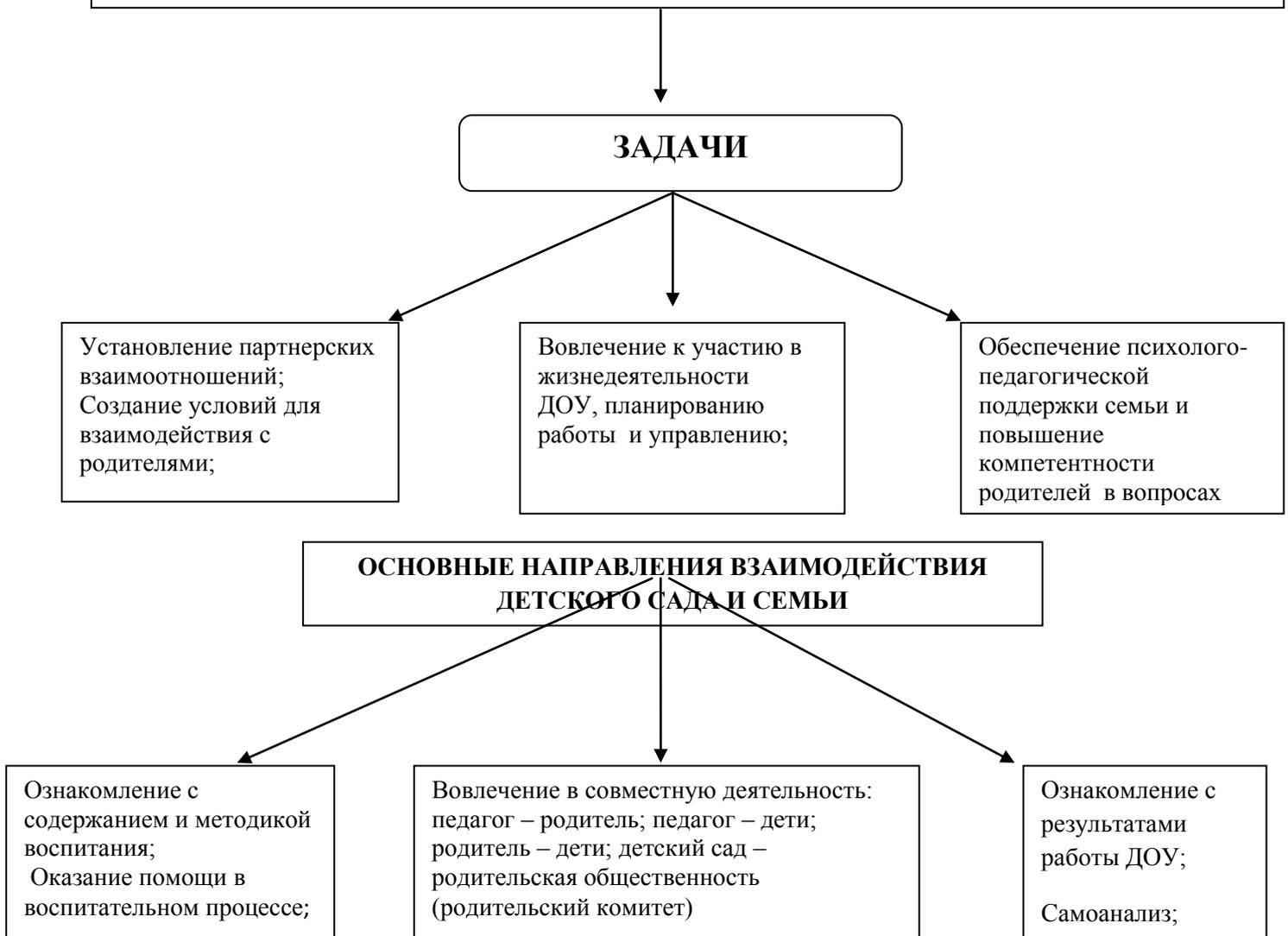
№ п/п	месяц неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>		
1	01.09.-04.09	Наш поселок осенью
2	07.09-11.09	Наша жизнь в детском саду
3	14.09-18.09	Гармония и красота в искусстве и природе
4	21.09-25.09	Мир растений
5	28.09-02.10	Земля – наш общий дом
<b>Октябрь</b>		
1	05.10-09.10	Деревья осенью. Дары леса
2	12.10-16.10	Сезонные изменения. Секрет здоровья.
3	19.10-23.10	Красота природы
4	26.10-30.10	Осенние краски (времена года – работа по карте)
<b>Ноябрь</b>		
1	02.11-06.11	Я и моя семья – наше единство (адрес, двор – малая родина)
2	09.11-13.11	Мы познаем мир
3	16.11-20.11	Наши увлечения: игры, игрушки, цветы
4	23.11-27.11	О мамочке моей самое лучшее
<b>Декабрь</b>		
1	30.11-04.12	Мир птиц и животных зимой
2	07.12-11.12	Человек и окружающий мир
3	14.12-18.12	Новогодний калейдоскоп
4	21.12-25.12	Мир профессий
5	28.12-31.12	
<b>Январь</b>		
1	11.01-15.01	Мир книг
2	18.01-22.01	Мама, папа и я – одна семья
3	25.01-29.01	Зимние виды спорта. Безопасность
<b>Февраль</b>		
1	01.02-05.02	Мифы, легенды и сказания
2	08.02-12.02	Природа России. Мир животных
3	15.02-19.02	Папина неделя (профессия, труд, отдых)
4	22.02-26.02	День защитника России
<b>Март</b>		
1	01.03-05.03	Весна. Моя любимая мама
2	08.03-12.03	Признаки весны. Птицы прилетели
3	15.03-19.03	Знакомство с народной культурой и традициями
4	22.03-26.03	Народная культура и традиции
5	29.03-02.04	Дорожная азбука
<b>Апрель</b>		

1	05.04-09.04	Народная культура и традиции
2	12.04-16.04	Космические просторы. Космос. Планеты. Земля
3	19.04-23.04	Мир профессий. Труд взрослых
4	26.04-30.04	Весна на планете Земля
		<b>Май</b>
1	03.05-07.05	О великих людях России
2	10.05-14.05	ЗОЖ, здоровье, красота
3	17.05-21.05	Мир одежды
4	24.05-28.05	Земля, на которой я живу

Приложение № 5

### Модуль «Мы вместе»

**ЦЕЛЬ:** интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к взаимодействию и сотрудничеству для успешного воспитания дошкольника, как неповторимой личности.





### План работы с родителями

сентябрь			
Анкетирование	Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в ДОУ.	В течение месяца	старший педагог
День открытых дверей	«Добро пожаловать в детский сад!»	в течение месяца	заведующий
Общее родительское собрание	Тема: «Мы вместе». Цель: создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе	в течение месяца	заведующий

	<p>сотрудничества между детьми, родителями, педагогами.</p> <p>1. Отчёт о летней оздоровительной работе.</p> <p>2. Ознакомление родителей с задачами на 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Вакцинация.</p> <p>4. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году.</p> <p>5. Выборы председателя и состава Совета родителей.</p> <p>6. Об организации питания в ДОУ. 8. Разное.</p> <p>Подготовка к собранию: 1. Оформление материалов по теме собрания.</p> <p>2. Выставка методической литературы: «Для вас, родители!»</p>		
Групповые родительские собрания	<p>1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учётом ФГОС ДО.</p> <p>2. Организация детского питания, график работы ДОУ.</p> <p>3. Выбор родительского комитета.</p>	в течение месяца	воспитатели
Консультации	Оформление папок передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и тематике).	в течение месяца	воспитатели
Наглядная педагогическая	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	в течение месяца	воспитатели
Мероприятия по адаптации детей в ДОУ, школа «Молодая семья»	<p>Беседа с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к ДОУ»</p>	в течение месяца	Педагог – психолог, ст. воспитатель
Консультативный пункт	<p>Организация работы консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ.</p> <p>Проект «Виртуальный детский сад для родителей детей не посещающих ДОУ.</p>	в течение месяца	Педагог – психолог, ст. воспитатель
октябрь			
Ярмарка	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	в течение месяца	педагоги
Консультации (по запросу родителей)	«Развитие речевой активности детей в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий»	в течение месяца	логопед
школа «Молодая	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	в течение	Ст.воспитатель,

семья»		месяца	
<b>ноябрь</b>			
Консультации (по запросу родителей)	«Как развивать математические способности детей» «Чем и как занять ребенка дома», «Изучаем математику. Как, где и для чего?»;	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>декабрь</b>			
Выставки , конкурсы, фестивали	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели
Групповые родительские собрания	1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели
Консультации	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>январь</b>			
Консультации	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	в течение месяца	специалисты
<b>февраль</b>			
Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка»	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели
Школа «Молодая семья»	«Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников»	в течение месяца	Ст.воспитатель
<b>март</b>			
Консультации (по запросу родителей)	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	в течение месяца	Педагог - психолог
Групповые родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребёнка» Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу.	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели
Открытые просмотры	День открытых дверей	в течение месяца	Ст.воспитатель,
<b>апрель</b>			
Совместные мероприятия	семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников ОУ	в течение месяца	Ст.воспитатель, воспитатели

Консультации для родителей	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж	в течение месяца	логопед
Школа «Молодая семья»	Здоровье и безопасность ребенка	в течение месяца	Ст.воспитатель,
май			
Консультации (по запросу родителей)	«Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя, Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников.	в течение месяца	Педагог – психолог, воспитатели
Групповые родительские собрания	Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение месяца	педагоги

#### IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений». Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации». Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.  
Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка. Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету.

Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных.

В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.